



**L'età giusta!**

**Sportello d'ascolto:  
Il valore  
dell'educazione  
all'affettività in un  
percorso scolastico**

**Psicologa presso il CIRS  
Sicilia**

**Dott.ssa Sibilla Giangreco  
Psicoterapeuta - Sessuologa**

In un'ottica di Prevenzione  
non si vuole intervenire sulla base di un criterio  
dell'**emergenza**, piuttosto si vuole  
monitorare, individuare e prevenire  
le cause ostative ad un sano sviluppo bio-psicosociale  
dell'individuo in formazione.

Lavorare con il gruppo e sul gruppo  
per sviluppare  
e apprendere un "alfabeto emotivo"  
è la grande sfida della scuola italiana



# Focus Group

Sessualità

Dipendenze

Bullismo

Emozioni

Progetto di vita

Nuove tecnologie

# Statistiche

Recentemente **Eurispes** e Telefono Azzurro hanno condotto un'indagine su un campione di 2.470 adolescenti tra i 12 e i 19 anni:

- \* **oltre la metà degli intervistati aveva avuto il primo rapporto sessuale completo prima dei 16 anni.**
- \* **il 38,4% ha avuto il primo rapporto sessuale tra i 14 e i 15 anni,**
- \* **l'11,7% ancora prima, tra gli 11 e i 13 anni.**
- \* **Poco meno del 30% lo ha avuto tra i 16 e i 17 anni,**
- \* **4,9% ha "aspettato" di diventare maggiorenne**

(8° Rapporto nazionale sulla condizione dell'infanzia e dell'adolescenza in Italia)

# Ripensare al CORPO

- \* IL CORPO NON SERVE AD ESSERE GUARDATI
- \* IL CORPO NON SERVE A VINCERE
- \* IL CORPO NON SERVE AD AFFERMARE IL PROPRIO POTERE
- \* IL CORPO NON SERVE A PRODURRE PIACERE

(Pellai, 2018)

Il corpo **non** va vissuto come “*attesa di essere abbastanza (grande?magro?formoso? Prestante?) per...*”,

bisogna Educare al **PIACERE**, al **Desiderio**, alla **NOIA** e all’**ATTESA**, all’**Autoconoscenza**, all’**Accettazione**, alla **consapevolezza**.

(S. Giangreco, 2018)

# Strumenti di approfondimento tematico in classe

- \* circle time (comunicazione circolare)
- \* Condivisione sul tema
- \* turno con regola
- \* richiamo di stereotipi e culture
- \* Stimoli multimediali: video, musica e immagini
- \* Brainstorming: consente ad ogni alunno del gruppo-classe di esprimere l'idea suscitata dalla tematica proposta
- \* Ascolto attivo
- \* Token Economy, Tecniche comportamentali standard (rinforzo, modellamento, estinzione, autocontrollo)

## Alcune domande da cui partire:

1. Quale Linguaggio utilizziamo per farlo?
2. Su quali Valori possiamo edificare il nostro intervento?
3. Con quale emozione trasmettiamo emozioni?

# Evoluzione cerebrale e dimensioni dell **SESSUALITA'**

cervello rettiliano



istinto, omeostasi,  
obiettivo riproduttivo

sistema limbico



comportamento selettivo,  
sensazioni ed emozioni

neocorteccia



monogamia, relazione e  
prospettive future,

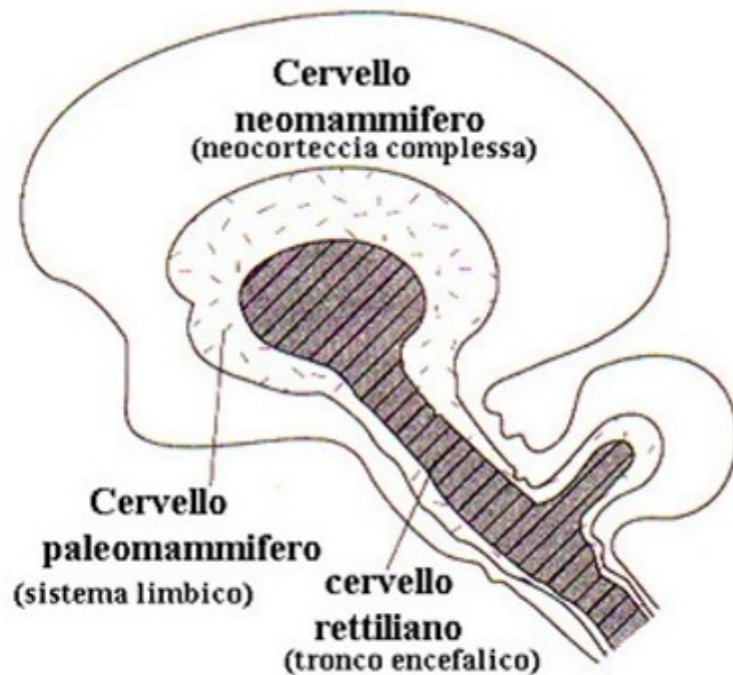


Figura 6. Il 'Cervello Trino' (Da MacLean)



**Intelligenza emotiva**

L'intelligenza emotiva,  
è costituita da precise abilità emozionali quali:

\* **l'autoconsapevolezza,**

- \* **la capacità di identificare esprimere e controllare le emozioni,**
- \* **la capacità di frenare gli impulsi e rimandare la gratificazione,**
- \* **la capacità di controllare la tensione e l'ansia.**

Per riuscire a trattenere gli impulsi è prima necessario conoscere la differenza tra **emozioni, pensieri e azioni** e poi identificare (prima di agire) le azioni alternative e le relative conseguenze

# Esempio di laboratorio

**“Il mio corpo comunica”**

Viene presentata alla classe la metafora della “fiamma delle emozioni” (cit. Lawrence J. Cohen – Le paure segrete dei bambini), suddivisi in piccoli gruppi dovranno analizzare un evento accaduto in classe attraverso gli elementi che compongono la **fiamma delle emozioni:**

- \*  
\*  
\*  
\*  
\*

**evento scatenante,  
attivazione del corpo,  
la spinta ad agire,  
la coloritura affettiva,  
l'espressione**

**Educare all'affettività vuol dire anche educare  
alle differenze di genere**

**Il riconoscimento delle differenze di genere può  
produrre un'apertura sulle differenze e sulla capacità relazionale  
che è anche  
capacità di convivenza**



L'adolescente, e il suo desiderio  
di essere contemporaneamente  
come tutti gli altri e come nessun  
altro.

(Jacques Drillon)

*“Quando ero un ragazzo di quattordici anni,  
mio padre era così ignorante che non  
riuscivo a sopportare di avere un vecchio  
intorno.*

*Quando ho avuto ventuno anni sono  
rimasto stupito di quante cose quell'uomo  
avesse imparato in soli sette anni!”  
(Mark Twain)*

**Grazie per l'attenzione  
l'abstract di questa relazione  
sarà disponibile sul sito  
[www.salutepsicologia.it](http://www.salutepsicologia.it)  
Dott.ssa Sibilla Giangreco**

